

## НАКАЗ

від 07.06.2017 року

№208

### Про підсумки методичної роботи у КЗО «СЗШ №89» ДМР протягом 2016-2017 навчального року

Згідно з річним планом роботи школи у 2016-2017 н.р. дії педагогічного колективу КЗО «СЗШ №89» ДМР була спрямована на виконання завдань методичної проблеми школи «Системне впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальному закладі. Підвищення рівня професійної компетентності та професійного потенціалу вчителя» та завдань за проектом «Вчимося жити разом».

Вони реалізовувалися через такі напрямки роботи:

- активізація творчої активності педагогічних працівників, підвищення рівня психолого – педагогічної культури та фахової майстерності вчителів,
- запровадження інноваційних навчально – виховних технологій, спрямованих на розвиток інноваційної особистості,
- підвищення якості освіти та виховання,
- вдосконалення системи психолого – педагогічного супроводу розвитку особистості учнів та психосоціальної підтримки дітей та підлітків,
- аналіз та корекція накопиченого педагогічного досвіду,
- аналіз матеріалів попередніх зрізів діагностики рівня розвитку творчого потенціалу учнів та їх навчальних досягнень.

У школі працює методична рада, до складу якої входять заступники директора з НВР, керівники шкільних циклових методичних об'єднань, практичний психолог.

В навчальному закладі організовано роботу 4 методичних об'єднань вчителів, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМО, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота циклових методичних об'єднань спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМО сплановано на основі річного плану роботи школи. Кожне з ШМО проводить по 4 засідання, робота яких будується за окремими планами. На запланованих засіданнях циклових методичних об'єднань обговорюються як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року всіма ШМО проводяться предметні тижні. З метою загальної теоретичної підготовки педагогічного колективу до впровадження в практику методичної теми організовуються круглі столи ШМО з питань обґрунтування вибору проблеми, визначення її місця у системі важливих ідей і закономірностей методики викладання предметів.

На базі школи відбувся обласний семінар-практикум для вчителів, що займаються інклюзивною освітою «Консиліум – як інструмент формування стратегії супроводу дитини з особливими потребами та її родини в загальноосвітньому просторі» (08.12.2016); для вчителів школи проводилися 4 тренінги по андрагогіці «Розвиток професійно-важливих якостей особистості вчителя» за темами:

- «Особистість вчителя як фактор соціалізації особистості учня» (круглий стіл 10.10.2016);
- «Психологія саморегуляції особистості» (02.11.2016);
- «Розвиток професійно-важливих якостей особистості вчителя. Частина I» (27.02.2017);
- «Розвиток професійно-важливих якостей особистості вчителя. Частина II» (22.05.2017).

В школі впроваджувався проект INICEF «Вчимося жити разом». На уроках-тренінгах з предмету «Основи здоров'я» вчителі Осадча І.М., Білоліпецьких С.Є., Бідна Н.В., Загребельна С.В., Антоненко О.Г. формували у дітей поняття про необхідність навчання «впродовж всього життя», вмінню вчитися (життєві навички), самоповагу, керування стресами, симпатією, асертивністю; ефективні комунікації.

Вчителі початкової школи (Осадча І.М., Бідна Н.В., Білоліпецьких С.Є.) сприяли формуванню в учнів уявлення про сім'ю, обов'язки в родині, вчили знаходити спільне і відмінне між полами; вчили дітей знайомитись і товаришувати, сприяли розвитку поваги до себе, до людей з особливими потребами та надання їм підтримки; вчили розпізнавати свої почуття, передбачати наслідки і приймати зважені рішення.

Вчителі старшої школи Загребельна С.В., Антоненко О.Г. відмітили позитивний вплив тренінгів, який сприяв розвитку в учнів співчуття, толерантності, вмінь протистояти негативному соціальному тиску та керуванню стресами.

Треба відмітити, що робота над проектом допомогла вчителям підвищити рівень кваліфікації, надала інструменти по оволодінню сучасними педагогічними методиками інтерактивної групової роботи.

В той же час батьки школярів отримали додаткову інформацію про здоров'я і розвиток дітей, зростає довіра між батьками-вчителями-учнями.

Учні 1-х класів пройшли 7 тренінгових занять, наприклад: «Неповторність людини», «Вчимося приймати рішення», «Вчимося товаришувати».

Для учнів 2-х класів були цікавими теми: «Наука спілкування», «Права і обов'язки дитини», «Друзі з особливими потребами».

В 4-х класах пройшли тренінги «Шануй себе та інших», «Самооцінка і поведінка людини».

В 5-9 класах за програмою проекту навчалися 107 учнів.

Разом з тим, вчителів відмітили, що деякі чинники, що заважали ефективній роботі: перевантаження заняттями тренінгового кабінету та велику кількість учнів у класах.

Методична робота в школі носить інтегрований характер. Зміст якого полягає у злитті, поєднанні, погодженні різноманітних форм науково – методичної роботи педагога, формуванні його всебічно розвиненої особистості, що забезпечує цілісний розвиток педагога і передбачає оволодіння інноваційними науково – методичними знаннями і вміннями, нормами відносин як сходинками у своєму професійному зростанні. Вагома роль

у процесі впровадження досягнень науки та передового досвіду належить педагогічній раді школи. Протягом звітнього періоду засідання педагогічної ради виконувало ряд важливих завдань:

- поглиблення знань учителів про суть та методику втілення нових педагогічних ідей, передового педагогічного досвіду;
- аналіз стану роботи школи щодо впровадження інноваційних ідей у практику роботи
- розробка завдань колективу із впровадження передового педагогічного досвіду з врахуванням особливостей школи;
- аналіз і підбиття підсумків роботи над проблемною темою тощо.

У навчальному році було проведено наступні педагогічні ради :

Серпень: «Шлях удосконалення та впровадження сучасних педагогічних технологій»;

Січень: «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі»;

Березень: «Діяльність навчального закладу в інноваційному режимі з використанням сучасних педагогічних технологій, моніторингових досліджень»;

Квітень: «Підсумки роботи педколективу школи за проектом «Вчимося жити разом».

Основними показниками ефективності науково-методичного забезпечення розвитку інноваційної особистості є підвищення якості освіти, що визначаються на основі моніторингу.

Всю діяльність методичної ради школи спрямовано на координацію методичної роботи над реалізацією науково-методичної проблеми «Системне впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальному закладі. Підвищення рівня професійної компетентності та професійного потенціалу вчителя» та реалізацію проекту «Вчимося жити разом». А саме:

- використання інноваційних технологій та інтерактивних технік;
- визначення основних напрямків діяльності циклових предметних методичних об'єднань;
- організація і проведення педагогічних читань по науково-методичній проблемі школи;
- вивчення, узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки в практику роботи школи;
- проведення консультацій для молодих та малодосвідчених учителів;
- створення педагогічної скарбниці новітніх технологій.

На засіданнях методичної ради розглядалися питання роботи вчителів над науково-методичними проблемами, моніторингове вивчення результатів навчальної діяльності, використання інноваційних технологій та інтерактивних технік, ефективність методичної роботи циклових методичних об'єднань, участь педагогів школи у презентації перспективного педагогічного досвіду «Наша нова школа», результативність навчальної діяльності окремих учителів - предметників.

Роботу над науково-методичною проблемою очолює методична рада школи (голова методичної ради школи Чернікова А.В.).

У школі систематично проводиться:

- моніторингове дослідження психолого-педагогічного аналізу діяльності вчителя;
- діагностика сформованості готовності вчителя до підготовки випускників до ЗНО;
- робота над інтеграцією досліджуваної проблеми із сучасними інноваційними технологіями;

- порівняльні моніторингові дослідження при вивченні базових дисциплін;
- порівняльні моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності за семестри та рік;
- робота за участю ради школи батьківської громадськості щодо сприяння розвитку інноваційної особистості.

Робота над науково-методичною проблемою школи знаходить своє віддзеркалення в усіх формах науково-методичної роботи в школі, в діяльності кожного педагога. У вчителів школи сформована психологічна готовність до роботи в творчих групах та індивідуально по визначенню методики вивчення й аналізу проміжних результатів роботи, критеріїв оцінки її наслідків.

При роботі над загальношкільною проблемою важливу роль відіграють шкільні методичні об'єднання: початкових класів (керівник: Врадій Л.Л., спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист), природничо-математичних дисциплін (керівник: Товт І.Є., спеціаліст вищої категорії, старший вчитель), суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник: Половна Т.Є., спеціаліст першої категорії), класних керівників (Антоненко О.Г., вчитель-методист), головними завданнями яких є:

- забезпечення теоретичної підготовки педагогів з науково-методичної проблеми;
- сприяння розумінню кожним членом ШМО важливості і сутності проблеми.

З цією метою на засіданнях ШМО заслуховувалися і обговорювалися доповіді відповідного змісту, проводились семінарські заняття з використанням інтерактивних технік. Шкільні методичні об'єднання ефективно працювали по спрямуванню самоосвіти своїх членів таким чином, щоб кожен з них до змісту своєї самоосвітньої роботи включав роботу над загальношкільною методичною проблемою, а також сприяли підготовці членів ШМО до практичного вирішення науково-методичної проблеми в своїй роботі, озброєнню їх новими освітніми технологіями. Дана робота проходила шляхом проведення відкритих уроків з послідувачим глибоким аналізом, взаємовідвідування уроків.

Всі вчителі школи підвищують свій професійний рівень, відвідуючи міські семінари – практикуми.

Варто відзначити, що результати діяльності школи щодо реалізації науково-методичної проблеми у значній мірі залежать і від позиції самих учителів, від їхнього ставлення до нового, бажання його впроваджувати. Саме тому у школі приділяється значна увага у створенні умов для зростання професійного рівня педагогів. У 2016-2017 н.р. за замовленням закладу пройшли курси підвищення кваліфікації при ДОШПО:

- Свириденко Н.О., вчитель історії, правознавства та суспільних дисциплін;
- Радченко М.М., вчителі початкових класів з викладанням ІКТ;
- Товт І.Є., вчитель математики;
- Половна Т.Є., учитель української мови та літератури;
- Крат К.І., вчителі англійської мови;
- Білоліпецьких С.Є., вчителі трудового навчання, методика викладання фізичної культури в початковій школі;
- Литовченко Л.А., вчителі початкових класів з викладанням ІКТ;
- Коробкіна Т.В., вчитель інформатики;
- Слепцова О.Ю., вчитель біології, екології, географії та природознавства;
- Зима К.Ф., соціальний педагог.

Система методичної роботи у школі з реалізації пріоритетних завдань школи над науково-методичною проблемою сприяла підвищенню професійної майстерності вчителів і вплинула на результативність роботи педагогічного колективу, про що свідчать результати атестації та моніторингу. У 2016 році було проатестовано 8 педагогів школи, що становить 26,6 %.

За наслідками атестації:

- підвищили свій кваліфікаційний рівень 3 члени педагогічного колективу:
  - Литовченко Л.А., вчитель початкових класів, - присвоєно вищу кваліфікаційну категорію,
  - Білоліпецьких С.Є., вчитель початкових класів, - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
  - Крат К.І., вчитель англійської мови, - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- підтвердили - 5 вчителів:
  - Половна Т.Є, вчитель української мови та літератури, - вища категорія,
  - Свириденко Н.О., вчитель історії, - вища категорія,
  - Товт І.Є., вчитель математики, - вища категорія,
  - Радченко М.М., вчитель початкових класів, - спеціаліст,
  - Коробкіна Т.В., вчитель інформатики, - вища категорія.

Таким чином, за наслідками атестації 2016-2017 н.р. маємо:

<i>Спеціалісти</i>	<i>Початкові класи</i>	<i>Українська мова</i>	<i>Світова література</i>	<i>Англійська мова</i>	<i>Математика</i>	<i>Інформатика</i>	<i>Фізика</i>	<i>Біологія</i>	<i>Хімія</i>	<i>Хореографія</i>	<i>Історія</i>	<i>Фізична культура</i>	<i>ОТМ</i>	<i>Музика</i>	<i>Всього</i>
Спеціаліст вищої категорії	5	3	1	1	2	1	1	1			1	1	1		18
Спеціаліст I категорії									1		1				2
Спеціаліст II категорії	1			1											2
Спеціаліст	2		1	2		1				1				1	8
Відповідають займаній посаді	8	3	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	30
<b>Всього</b>	8	3	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	30
«Вчитель-методист»	2	1		1	1	1	1	1			1				9
«Старший вчитель»	2		1		1								1		5
<b>Всього</b>	4	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14

Протягом року плідно працювали шкільні методичні об'єднання школи та творчі групи. В тематику засідань були внесені не тільки питання з вивчення нормативно-правових документів, огляд нових публікацій професійної преси, але й питання з пошуку шляхів удосконалення уроку, проведення нестандартних уроків, робота з обдарованими учнями, запровадження інноваційних технологій в навчально – виховний процес тощо .

ШМО вчителів природничих дисциплін (кер. Товт І.Є.) відрізнялися творчим підходом до проведення засідань, предметних тижнів, активно втілювані в життя рівневу диференціацію та моніторингування. ШМО вчителів початкових класів (кер. Врадій Л.Л.)

добре підготували та провели предметний тиждень, що активізувало роботу вчителів та сприяло підвищенню іміджу школи. ШМО вчителів гуманітарного циклу (кер. Половна Т.Є.) передбачили та провели низку практичних заходів з підвищення престижу знань, виховання любові до мови.

Учні школи брали активну участь у Всеукраїнських конкурсах :

- ✓ з математики «Кенгуру» ( координатор Товт І.Є.)
- ✓ з фізики «Левеня»(координатор Шаповал Н.М.)
- ✓ з української мови «Патріот», «Соняшник» (координатор Булгакіна О.В.)
- ✓ з природознавчих наук «Колосок» (координатор Слєпцова О.Ю.)

160 учнів школи стали учасниками конкурсів.

З метою пошуку, підтримки здібностей, нахилів учнівської молоді учні школи II – III ступенів брали участь у районних, міських та Всеукраїнських олімпіадах:

- переможці районного туру олімпіад з базових предметів – 46 учнів;
- переможці міського туру олімпіад з історії, фізики, математики, інформатики, музичного мистецтва – 6 учнів;
- учень 7-А класу Уланов Віктор став переможцем обласних турів олімпіад з фізики, математики;
- результативність школи у виховній діяльності школи:
  - o 3 переможця у районному конкурсі «Вірні сини України»;
  - o 2 переможця у районному конкурсі малюнків «Соборна Україна»;
  - o 3 переможця районного конкурсу малюнків «Афганістан – мій біль»;
  - o 2 переможця міського конкурсу малюнків «Олімпійський спорт»;
  - o 6 учасників Всеукраїнського конкурсу дитячих малюнків в номінації «Мій Шевченко – мій світ»;
  - o 5 учнів отримали дипломи за участь у Всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків «Україна – європейська держава»;
  - o 5 учнів отримали дипломи за участь у Всеукраїнському конкурсі юних суспільствознавців «Кришталева сова»;
  - o 3 переможця районного конкурсу читців «О, слово рідне, хто без тебе я»;
  - o 3 переможця районного конкурсу «Зоряне коло» в номінації «Хореографія»;
  - o 1 переможець міського конкурсу «Зоряне коло» в номінації «Вокал»;
  - o команда 5-А класу посіла I місце у районному конкурсі плакатів і газет «Ні – шкідливим звичкам!»;
  - o 4 переможця районного конкурсу читців в номінації «Художнє слово»;
  - o 1 переможець у міському конкурсі «Собори наших душ» в номінації «Проза, поезія»;
  - o 2 учениці 9-А класу нагороджені грамотами за активну участь в учнівському самоврядуванні «Лідерський марафон» за підписом директора департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради Глядчишина Г.В..

Слід відзначити стабільні результати протягом останніх років у роботі з обдарованими дітьми вчителів Антоненко О.Г., Шаповал Н.М..

Невід’ємною ланкою у діяльності ШМО є проведення методичних предметних тижнів. У 2016-2017 н.р. вчителями були проведено ряд предметних тижнів:

- Початкової школи (листопад)

- Української мови та літератури (березень)
- Математики та інформатики (січень)
- Світової літератури (жовтень)
- Історії та правознавства (грудень)
- Географії, економіки, правознавства (березень)
- ОБЖ та основ здоров'я (листопад)
- Трудового навчання (квітень)

Для того, щоб методична робота дійсно була ефективною та сприяла вдосконаленню педагогічної майстерності, поліпшенню навчально-виховного процесу в школі в системі проводиться моніторингування та діагностування з різних питань. За порівняльними даними мікродосліджень, які проводила методрада, стабільний ріст показників відстежувався за такими позиціями:

- володіння змістом навчальних дисциплін та нових підходів у вивченні предметів;
- знання методик та методів роботи на уроці;
- знання сучасних технологій виховних заходів;
- побудова навчально-виховного процесу на діагностичній основі, що є підґрунтям педагогічної дії в інтересах дитини.

Протягом навчального року практичним психологом Зимою К.Ф. був проведений цикл психолого – педагогічних занять для вчителів «Основи розвитку активної творчої особистості».

На підставі вище зазначеного

## **НАКАЗУЮ:**

1. Методичну роботу педагогічного колективу школи за 2016-2017 навчального року вважати виконаною на достатньому рівні.

2. Вчителям - предметникам:

2.1. Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти.

2.2. Спланувати серію відкритих уроків, позакласних заходів на 2017-2018 н.р., та надати інформацію заступнику директора Шаповал Н.М., Черніковій А.В.

До 28.08.2017р

3. Керівникам ШМО:

3.1. Спланувати тематику засідань на 2017-2018 н.р.

До 17.08.2017р

3.2. Контролювати підготовку робіт учителів до участі у олімпіадах та конкурсах районного, міського та Всеукраїнського рівнів.

3.3. Систематично працювати над поповненням науково-методичних комплексів методичною літературою.

4. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Черніковій А.В., Шаповал Н.М.:

4.1. Систематично працювати над підвищенням рівня методичної роботи в школі.

4.2. Розпочати підготовку до планування методичної роботи на 2017-2018 н.р.

До 28.08.2017р

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор КЗО «СЗШ №89» ДМР

О.Ф. Єнакова



З наказом по КЗО «СЗШ №89» ДМР від «\_\_».06.2017 №\_\_\_\_  
ознайомлений(а):

№	ПІБ вчителя	Підпис
1	Шаповал Н.М.	
2	Чернікова А.В.	
3	Половна Т.Є.	
4	Булгакіна О.В.	
5	Гринь О.О.	
6	Григор'єва І.В.	
7	Крат К.І.	
8	Онищук О.М.	
9	Тітова Ю.В.	
10	Товт І.Є.	
11	Антоненко О.Г.	
12	Слепцова О.Ю.	
13	Загребельна С.В.	
14	Свириденко Н.О.	
15	Зима К.Ф.	
16	Трунова А.В.	
17	Фірсова О.О.	
18	Коробкіна Т.В.	
19	Семенкова Н.Г.	
20	Білик Є.С.	
21	Радченко М.М.	
22	Осадча І.М.	
23	Врадій Л.Л.	
24	Бідна Н.В.	
25	Строкань І.В.	
26	Литовченко Л.А.	
27	Куц С.В.	
28	Білоліпецьких С.Є.	